

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»

Протокол № 1
« 29 » августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»
_____ Е.В. Кубрина
Приказ № 190
« 1 » сентября 2017 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	7
1.3. Психолого-педагогические условия	11
1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.	12
1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.	14
1.5.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	14
1.5.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	16
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	19
1.7. Региональный компонент.	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	29
<ul style="list-style-type: none"> ➤ социально-коммуникативное развитие; ➤ познавательное развитие; ➤ речевое развитие; ➤ художественно-эстетическое развитие; ➤ физическое развитие. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	30 32 33 34 36 37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:	38
<ul style="list-style-type: none"> ➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; 	38

<ul style="list-style-type: none"> ➤ способы и направления поддержки детской инициативы; ➤ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; ➤ иные характеристики содержания Программы. 	52 56
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:	57
<ul style="list-style-type: none"> ➤ условия обучения и воспитания детей с ОВЗ; ➤ организация логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; ➤ организация психологической коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; ➤ взаимодействие специалистов и педагогов МОУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ. 	57 61 66 66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	71
<ul style="list-style-type: none"> ➤ режим дня; ➤ традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия; ➤ особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; ➤ требования к материально-техническим условиям реализации Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания). 	71 75 76 79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - **Программа**) для детей с ОВЗ разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение «детский сад» и в соответствии с нормативными документами:

— Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;

— Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

— Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

— Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

— Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области;

— Инструктивно-методическим письмом «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

— Уставом МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана с **учётом основных и парциальных программ:**

— Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

— «Белгородоведение» под редакцией Н.Д. Епанцинцевой, Т.М. Стручаевой;

— **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** Л.В.Куцакова;

— **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

— **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М. Д. Маханёва.

Коррекционных программ:

— Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (*под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной*).

— Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей (*под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной*).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потреб-

ности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7-8 лет.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 лет;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение качества и эффективности коррекционно-образовательной деятельности в МОУ.

Цель коррекционной работы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная) и других.

Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз-

витие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

— субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

— обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи коррекционной работы:

— способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

— создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

— обеспечить развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

— способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обо-

значенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические подходы:

- качественный подход
- возрастной подход
- деятельностный подход
- личностный подход
- культурно – исторический подход

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

— поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;

— уважение личности ребенка;

— реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необ-

ходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа направлена на реализацию принципов дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

- восприятие художественной литературы и фольклора.

1.3. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого - педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно - логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированы методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.

1.5.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х.Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематическо-

го восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.5.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к свое-

образному формированию психики. И количество детей данной категории неуклонно растет.

В нашем ОУ в результате логопедической и психологической диагностики на начало 2016-2017 учебного года также выявлены дети с ТНР, а именно:

с ФФРН, ОНР-3 уровня и НВОНР, которые были направлены специалистами ПМПк нашего учреждения на ТППП получения статуса ОВЗ и определения их дальнейшего образовательного маршрута.

***Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития
(по Р. Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способности действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют

местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

— смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*));

— склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*);

— неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*);

— ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

— ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

— он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимо-

отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические за-

дачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

— определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

— определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток

— (утро, день, вечер, ночь);

— использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

— владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

— создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять де-

— талей);

Речевое развитие

Ребенок:

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

— владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

— объясняет значения знакомых многозначных слов;

— пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

— выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

— отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

— стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

— владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложено гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

— знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

— понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

— умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

— эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

— проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

— имеет элементарные представления о видах искусства;

— воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

— сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

— выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

— выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

— выполняет разные виды бега;

— сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

— осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

— знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

— владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.7. Региональный компонент.

Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации.

Своей главной **целью** коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации инновационных ориентиров и конкретных образовательных форм.

Приоритетные задачи дошкольной образовательной организации:

— формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;

— воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;

— развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

— воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;

— воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;

— расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию;

— формировать основы художественной культуры;

— развивать интерес к искусству;

— закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.

— развивать умения выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;

- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
- учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально - исполнительской, музыкально - образовательной, театрально - художественной.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.

Внедрение такого направления как «Белгородоведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход - утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход - является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход - в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и чувствительных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход - ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход - предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента:

— имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область;

— знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района;

— проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

— знает культурные традиции русского народа;

— проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

— знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ре-

бенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов (воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МОУ «Начальная школа п. Дубовое» разработана с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей (законных представителей), педагогов, условий образовательной организации и социокультурных особенностей региона.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает в п. Новосадовый. Население – русскоязычное. Умеренный континентальный климат Белгородского района позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися спортсменами края;
- памятниками архитектуры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами реализуемых основных, парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности для ребенка дошкольного возраста (5 - 8 лет)

Основные направления развития дошкольника (образовательные области)	Приоритетный вид детской деятельности.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора,
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторско-модельная - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ➤ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития (образовательные области)	Формы работы
--	--------------

ти):	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание. ➤ Разговор с ребенком ➤ Игра ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказ. ➤ Ситуативный разговор с ребенком ➤ Использование ➤ различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально- дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Попевка. Распевка

**Проектирование образовательного процесса в соответствии
с возможностями воспитанника, его индивидуальными
и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи в ОО посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основной образовательной программе ОО отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в частности с тяжелыми нарушениями речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны с учетом основных направлений основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Организация деятельности детей от 5 до 8 лет и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня с 12 - ти часовым пребыванием

Возраст детей	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	Сон
5-6 лет	50 мин – И.д. 25 мин. – П.д. (2-3 р. в нед.)	4ч. 45 мин – 5ч. 45мин.	3 ч-4 ч	2 ч
6-8 лет	90 мин	4ч.30 мин.- 5 ч 30 мин	3 ч-4 ч	2 ч

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистри-

ровано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

№	Группы		старшая группа			подготовительная группа		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область	Ответственные за проведение						
1.1	Познавательное развитие	Воспитатель	3	12	108	3	12	108
	Познавательное развитие		3	12	108	3	12	108
1.2	Речевое развитие	Воспитатель	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи		2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области»

1.3	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	5	20	180	5	20	180
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество							
	- рисование		2	8	72	2	8	108
	- лепка		0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении		2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке		1	4	36	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	1	4	36	1	4	36
	Нравственное/ патриотическое воспитание/ труд/ безопасность.		1	4	36	1	4	36
	Итого:		14	56	504	14	56	504
			5 ч 50 мин			7 час		
2.	Кружки	Преподаватель дополнительного образования.	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:		6ч 40 мин			8ч 00 мин		

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги МОУ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ. ➤ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ➤ Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование родителей ➤ Беседы с родителями ➤ Беседы с детьми о семье ➤ Наблюдение за общением родителей и детей ➤ Мини-сочинение «Мой ребенок»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ➤ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. ➤ Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с родителями ➤ Психолого-педагогические тренинги ➤ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) ➤ Дни открытых дверей ➤ Открытый показ детской деятельности ➤ Мастер-классы ➤ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ➤ Удовлетворение образовательных запросов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации ➤ Дискуссии ➤ Информация на сайте МОУ ➤ Круглые столы ➤ Родительские собра-

	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Семинары ➤ Мастер-классы ➤ Показ и обсуждение видеоматериалов ➤ Решение проблемных педагогических ситуаций ➤ Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие совместного общения взрослых и детей. ➤ Сплочение родителей и педагогов. ➤ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение совместных праздников и посиделок ➤ Проектная деятельность ➤ Оформление совместных с детьми выставок ➤ Совместные проекты ➤ Семейные конкурсы ➤ Совместные социально значимые акции ➤ Совместная трудовая деятельность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Посещение педагогами семей воспитанников ➤ Собрания-встречи ➤ Стендовая информация ➤ Сайт МОУ
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках МОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий из серии «Школа Семи Гномов» ➤ Развитие совместного общения взрослого и ребенка. ➤ Стимулирования по- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия для занятий с ребенком дома - книги серии «Школа Семи Гномов» ➤ Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

	нимания родителями своих детей.	
--	---------------------------------	--

Современное дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

№	Наименование учреждения	Форма сотрудничества	Мероприятия	Сроки исполнения
1	МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»	План	-взаимопосещение уроков, занятий; -совместные мероприятия; - шефская помощь.	В течение года
2	Библиотека п.Новосадовый	План	-тематические беседы; -экскурсии; - выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия	В течение года
3	Дом Культуры п.Новосадовый	План	-просмотр мультфильмов; -участие в конкурсах; -посещение цирковых представлений; -участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия	В течение года

4	Амбулатория п. Новосадо- вый	Договор План	- охрана и укрепление здо- ровья дошкольников и про- филактика простудных и инфекционных заболеваний	Медсестра
5	ОМВД ГИБДД Бел- городского района	Договор	- тематические мероприятия согласно плану взаимодей- ствия	В течение года

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МОУ с социальными партнерами выступают: открытость МОУ; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; реализация активных форм и методов взаимодействия.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», мини – спартакиады;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах, совместных мероприятиях, посвященным общественно – значимым событиям;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МОУ через средства массовой информации.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями территориальной ПМП-консилиума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <p>-оздоровительный и охранительный</p>	<p>Руководство МОУ</p> <p>Специалисты ПМПк</p>	<p>В течение года</p>

		<p>режим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>		
2	Программно - методическое обеспечение.	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. - использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. 	<p>Руководство ОУ</p> <p>Специалисты ПМПк</p>	В течение года
3	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.</p>	<p>Руководство ОУ</p> <p>Специалисты ПМПк</p>	В течение года

		Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.		
4	Материально-техническое обеспечение	<p>- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:</p> <p>- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.</p>	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда на логопункте

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью в работе всех специалистов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога – психолога, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МОУ.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники с фонетическим недоразвитием речи, для которых характерно нарушение звукопроизношения при нормальной и сохранной иннервацией речевого аппарата, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующейся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, и дошкольники с диагнозом НВОНР и ОНР –III уровня речевого развития, характеризующийся наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития.

Логопедическое обследование речи дошкольников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление воспитанников на логопункт, с диагнозами ФФНР, НВОНР и ОНР - III уровня речевого развития зачисляются на основании рекомендации территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, приказа директором МОУ и по согласованию с родителями (законными представителями воспитанников).

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия и проводятся с 15 сентября по 15 мая. Форма организации обучения - индивидуальная и в подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком, согласно циклограмме работы учителя-логопеда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 15-20 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

- 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи,
- 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и НВОНР.
- 2 года с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи на основании логопедического обследования и коллегиального заключения ТППК.

№	Направления коррекционно - развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; ➤ коррекция звуков; ➤ дифференциация звуков; ➤ автоматизация звуков в различном речевом материале; ➤ развитие фонематического восприятия; ➤ работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.
2	Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование обобщающих понятий; ➤ формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов.
3	Работа над словообразованием	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образование слов с помощью суффиксов; ➤ образование относительных прилагательных; ➤ образование притяжательных прилагательных; ➤ образование родственных слов; ➤ образование сложных слов.
4	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образование единственного и множественного числа существительных; ➤ образование родительного падежа существительных; ➤ работа над употреблением в

		<p>речи простых и сложных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа над согласованием существительного с прилагательным; ➤ работа над структурой многосложного слова.
5	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа над фразой; ➤ работа по составлению предложений по картинкам; ➤ составление предложений по опорным словам; ➤ обучение рассказыванию: ➤ составление рассказа с опорой на наглядность ➤ составление рассказа-описания без опоры на наглядность ➤ составление рассказа по сюжетным картинкам ➤ составление рассказа по опорным словам ➤ составление рассказа из личного опыта ➤ сравнение предметов ➤ обучение пересказу ➤ заучивание наизусть
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие слухового внимания; ➤ знакомство с гласными и согласными звуками, твердыми мягкими, глухими, звонкими; ➤ определение позиции звука в слове, ➤ звуковой анализ слов; ➤ знакомство с буквами; ➤ деление слов на слоги.
7	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); ➤ составление фигур, узоров из элементов (по образцу); ➤ работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; ➤ печатание букв.

8	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование временных и пространственных представлений; ➤ формирование счетных навыков; ➤ развитие логического мышления, памяти, внимания.
---	--	---

План взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами и воспитателями

№	Содержание работы	Сроки
1	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики	Сентябрь
2	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики, списком детей, зачисленных на логопункт и графиком занятий	Сентябрь
3	Консультация «Обучение грамоте дошкольников»	Октябрь
4	Консультация «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе. Интегрированное занятие: «Дифференциация звуков [Р],[Л] по сказке Снежная королева.	к педсовету
6	Консультация «Пересказ как метод формирования речи детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
7	Консультация «Роль связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картин»	Февраль
8	Консультация «Игра как метод формирования монологической речи детей старшего дошкольного возраста	Апрель

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: консультации, семинары-практикумы, интегрированные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре

План взаимодействия с родителями

Преимственность в работе учителя-логопеда и родителей имеет огромное значение в успехе коррекционно-образовательного процесса.

Используются следующие формы работы с семьёй: родительские собрания, анкетирование, домашние задания в тетрадях, семинары – практикумы,

открытые просмотры коррекционно – развивающей деятельности, мастер – классы, логопедические практикумы.

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы	Сентябрь В течение года
2.	Консультация «Подготовка детей к школе»	Общее собрание коллектива	Октябрь
3.	Оформление информационно-методического стенда «Советует логопед»	Информационный стенд	В течение года
4.	Семинар- практикум «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата»	Семинар - практикум	Октябрь – ноябрь.
5.	Развивайте словарь детей в повседневной жизни.	Беседы, индивидуальные консультации	Ноябрь – декабрь В течение года.
6.	Приёмы выполнения пальчиковых игр с предметами, развитие мелкой моторики в домашних условиях.	Индивидуальные практикумы, консультации	Декабрь – январь В течение года.
7.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы	Январь В течение года.

8.	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.	Родительское собрание	Февраль
9.	Как научить детей звуковому анализу слов?	Семинар-практикум	Март
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия	Март Апрель
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи	Консультации Информационный стенд	Апрель
12.	Путешествие в страну правильной речи	Развлечение для родителей и детей	Апрель
13.	Результаты осмотра детей младшей группы	Индивидуальные консультации	Май
14.	Итоги работы за год	Общее собрание коллектива Индивидуальные консультации	Май

Особенности организации образовательного процесса педагогом – психологом с детьми ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ в МОУ относятся обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы построения образовательного процесса

— Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

— Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

— Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

— Принцип междисциплинарного подхода: все специалисты ПМПк МОУ регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) на каждого обучающегося;

— Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. В конце учебного года (при необходимости и в течении учебного года, если таковые дети поступают в МОУ) все специалисты ПМПк МОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание ПМПк и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ТППК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТППК дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ТППК специалисты ПМПк МОУ разрабатывают образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) или адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ.

5. После разработки адаптированной образовательной программы педагога и специалисты МОУ осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

План взаимодействия с педагогами

Целью психологического сопровождения является организация психолого-педагогической поддержки педагогов в процессе профессионального и личностного роста, приобретения опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Мероприятия,
направленные на личностный рост педагогов
в рамках организации работы с детьми с ОВЗ**

Тема	Ответственный	Сроки
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам психологического и психического развития детей с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года
Мини-тренинги «Эффективные техники взаимодействия с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог	В течение года
Мини-тренинги «Техники снятия психоэмоционального напряжения»	Педагог-психолог	В течение года

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Отсюда, ведущей целью работы с такими семьями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы работы с родителями детей с ОВЗ

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр), дни психологического здоровья.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами МОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Взаимодействие специалистов, педагогов МОУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях логопункта. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь логопеда и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределении задач каждого участника, при условии совместного планировании работы. Целью сотрудничества педагогов с логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Направления работы учителя – логопеда:

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- максимальная коррекция речевых отклонений;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
- методическая помощь работникам МОУ;
- оказание консультативной помощи родителям.

Направления работы воспитателя:

- контроль за речью детей,
- развитие мелкой моторики;
- включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
- индивидуальная работа по коррекции речи.

Направления работы музыкального руководителя:

- развитие фонематического восприятия;
- работа над темпоритмической стороной речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в распевах;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР, согласно тематическому планированию.

Направления работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировка в пространстве и на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.

Направления работы педагога- психолога:

- развитие зрительного восприятия (моторных зрительных функций, зрительного анализа, синтеза);
- коррекция внимания;
- разработка игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.
- развитие памяти

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Особенности организации режима работы МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» структурного подразделения «детский сад»:

— время пребывания воспитанников - 12 часовое (с 7.00 час до 19.00);

— пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников в структурном подразделении «детский сад» определен:

— построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

— решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности структурном подразделении «детский сад».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и

дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Режим дня
в холодный период года в старшей группе
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»**

Прием и осмотр детей в группе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00

НОД / Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, труд, НОД, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъем детей, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30
Подготовка к НОД. НОД.	15:30 – 16.00
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с детьми ОВЗ.	15.55 - 16.15
Самостоятельная деятельность. Игры.	16.15- 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.55 – 19.00

**Режим дня
в холодный период года в подготовительной группе
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»**

Прием и осмотр детей в группе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД / Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, НОД, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки.	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъем детей, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30
Подготовка к НОД. НОД.	15.30 - 16.10
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с детьми ОВЗ.	16.10 –16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00 – 19.00

Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, содержание и наполняемость центров активности меняются в соответствии с реализуемой тематической неделей. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обеспечение эмоционального благополучия	Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной
--	---

	<p>среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Развития самостоятельности</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.</p>
<p>Для развития игровой деятельности</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Познавательной активности</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p>Проектной деятельности</p>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p>Для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел,</p>

	поделками по дереву, из глины и пр.
Физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Требования к материально-техническим условиям реализации АОП
(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.)**

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений групп старшего дошкольного возраста должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее

влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад постоянно пополняется:

- Персональные компьютеры (2 шт.)
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано (1 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам (по количеству воспитанников)
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальный центр-1
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, «парикмахерские», «магазины» и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные и сушильные машины, гладильный пресс)
- Швейная машина
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, сканеры)

По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. По периметру участка высажены полосой зелёные насаждения. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньвыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений.

Наполняемость центров в группах детей старшего дошкольного возраста

Название центра	Наполняемость
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Домино • Разновидность мозаики • Лото • Магнитные доски с цифрами и буквами • Пазлы с изображением сказок • Настольный футбол • Шашки и шахматы • Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др.
Центр занимательной математики, или «Игротека»	<ul style="list-style-type: none"> • Логические пазлы • Серия деревянных игрушек (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки) • Пластиковые геометрические фигуры • Наглядный счетный материал
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Макет светофора, дорожных знаков • Наглядно-дидактические пособия
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал • Увеличительные стекла • Диски для отражения солнечного света • Мыльные пузыри • Песочные часы • Мел, песок, глина, тазы с водой и песком

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды камней • Магниты, железные предметы • Емкости для переливания воды • Губки, вата, салфетки, соломинки • Клеенка • Формочки для льда • Бумага, фольга • Красители разных цветов и оттенков • Пипетки • Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница • Защитная одежда (фартуки) • Карточка проведения опытов • Модели исследования предметов • Макеты
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разновидность комнатных растений • Паспорт комнатных растений • Алгоритм ухода за комнатными цветами • Инструменты для ухода за комнатными растениями • Календарь природы • Книга «Времен года» • Дидактический материал по экологическому воспитанию • Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» • Поделки из природного материала • Наборы домашних и диких животных • Дневники наблюдений • Календарь погоды • Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику • Кормушки и корм для птиц • Зимний огород • Семена цветочных растений и овощей для грядок

<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Lego» • Фигурки людей и животных для обыгрывания • Металлический конструктор • Напольный конструктор • Настольный конструктор • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный полифункциональный материал
<p>Центр социально-эмоционального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий • Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская» • Уголок девочек: «Ателье», «Школа»
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоматериалы поселка Дубовое • Краеведческая литература • Флаг России, символика, портрет президента • Стеновая информация «Пять чудес Белгородчины» • Глобус • Модель самолета • Книги – брошюры «В краю родном» • Папка «Олимпийские чемпионы Белгородчины»
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Атрибутика к подвижным играм • Платочки, султанчики • Дуги, кегли, воротца • Мячи резиновые, массажные • Скакалки • Обручи • Рогатки • Веревочки для ОРУ • Кегли для боулинга • Круг для метания в цель

	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для проведения гимнастики для глаз
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Фотографии детей • График дежурства • Фартуки, косынки • Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора • Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Салон красоты • Больница • Аптека • Магазин • В мастерской • Машины гоночные • Трактора • Машины-бетономешалки • Корабль • Военная техника • Спец машины • Строительные инструменты • Строительные кубики • Конструктор напольный • Куклы разного размера • Коляска • Набор кукольной посуды • Кровать
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Театральная ширма • Теневой театр • Одежда для ряжения
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Металлофон • Бубны

	<ul style="list-style-type: none"> • Маракасы • Инструменты-шумелки • Музыкальный центр
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Витражные полки • Книги о природе • Сказки, рассказы, стихи, загадки • Энциклопедии • Портреты детских писателей • Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Центр «ИЗО-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Витражная полка • Материалы и оборудование для самостоятельного творчества • Образцы народно-прикладного искусства • Наглядные пособия • Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» • Разновидность раскрасок • Магнитная доска «Составь узор»
Домашняя зона (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла • Журнальный столик • Ширма • Массажеры для рук, мячики анти-стресс • Подушки, мягкие игрушки • Телефон

Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • Магнитофон • Тактильная платформа (для проведения коррекционно-развивающих занятий)
<p>Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога – психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство кабинета организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:</p>	

<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Консультативная работа с родителями, педагогами 	<p>Рабочая (консультационная) зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменный стол • Стулья. <p>Психотерапевтическая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч набивной • Конструктор мягкий малый • Набор коробок с крупами (арт-терапия) • Пазлы: «Азбука и цифры», «Фигуры вокруг нас» и др. • Настольно-печатная игра «Аналогии» • Настольно-печатная игра «Чей малыш?» • Набор сюжетных картинок «Времена года» • Матрешка • Дидактические игрушки: машинки, куклы, мягкие игрушки • Стол для рисования SAND DRIVE • Песок для рисования SAND DRIVE
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало с лампой дополнительного освещения • стулья для занятий у зеркала • крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем) • простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно) • серии сюжетных картинок • Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты) • альбом «Круглый год» • альбом «Мир природы. Животные» • игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях • предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях

ниях

- игрушки и муляжи по изучаемым темам
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
- картотеки предметных картинок.

Центр моторного и конструктивного развития

- средний резиновый мяч
- маленькие резиновые мячи
- крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания
- крупная и средняя мозаики
- крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов
- разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам
- игрушки-шнуровки
- фигурки людей и животных
- разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин
- простые крупные пазлы с изображениями машин
- тряпичная кукла
- кукла-игрушка
- разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол

Учебно-методическое обеспечение Программы

Основная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Парциальные программы педагога-психолога:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Т.В. Ананьева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2.	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»	Е.В. Котова	М.: ТЦ Сфера, 2007
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011

Парциальные программы учителя-логопеда:

№ п/п	Название программы	Автор
1.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина М.: «Просвещение», 2008г.
2.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина М.: «Просвещение», 2008г.

Методическое обеспечение работы педагога психолога и учителя-логопеда

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	Практический психолог в	А.Н. Веракса	М.: МОЗАИКА-

	детском саду	М.Ф. Гуторова	СИНТЕЗ, 2011
2.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епанчинцева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3.	«Сказочные лабиринты игр»	Воскобович В.В., Харьков Т.Г.	М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
4.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
5.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.	Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
6.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 160с
7.	Логопедическая гимнастика	Будённая Т.В.	Методическое пособие -ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2001 .-64с.
8.	Коррекция голоса у детей и подростков: Книга для логопеда	Ермаков И.И	.М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.-143с.
9.	Коррекция звуков речи у детей: Кн. Для логопеда	Ефименкова Л.Н.	-М.:Просвещение 1987.-200с.
10.	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург	Филичева Т.Б. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,:	Издательство ЛИТУР 2000.- 320с.
11.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс», 1999.-136с.
12.	Закрепление произношения звуков «ч», «щ» у дошкольников 4-5 лет	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13.	Закрепление произношения звуков «с», «з», «ц» у дошкольников 4-5 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14.	Закрепление произношения	Коноваленко	Издательство ГНОМ и

	звуков «сь», «зь» у дошкольников 4-5 лет.	В.В., Коноваленко С.В.	Д, 2001.
15.	Закрепление произношения звуков «ш», ь«ж» у дошкольников 4-5 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16.	Закрепление произношения звука «р» у дошкольников 4-5 лет	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17.	Закрепление произношения звука «рь» у дошкольников 4-5 лет	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Издательство ГНОМ и Д, 2001.
18.	Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.-	Милостивеико Л.Г.	СПб фирма «Стройлеспечать» 1995, 64с.
19.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 528с.
20.	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)	Пожиленко Е.А.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2001.- 224с.
21.	Уроки логопедии.-	Репина З.А., Буйко В.И	. Екатеринбург. Изд-во: «ЛИТУР», 2005-208с.
22.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей	Ткачснко Т.А..-	М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.-] 12с. (Если дошкольник плохо говорит)
23.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	.- М: Айрис- пресс, 2004.-224с.