

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета муниципального
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Новосадовый
Белгородского района
Белгородской области»

Протокол № 1
от « 28 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Новосадовый
Белгородского района
Белгородской области»

Е.В. Кубрина

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о домашнем задании для обучающихся**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30 о нормировании объема домашнего задания), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015», Письмом Министерством образования и науки РФ от № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Уставом учреждения.

1.2. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором Учреждения.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Изменение и улучшение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания являются реальным инструментом формирования УУД.

1. Функции домашнего задания:

- * Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- * Развитие способности к овладению обучающимися УУД;
- * Закрепление и углубление теоретических знаний;
- * Дальнейшее формирование навыков и умений;
- * Применение знаний, как в стандартных, так и в новых условиях;
- * Подготовка к усвоению нового учебного материала;
- * Формирование творческой деятельности обучающихся.

2.1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование творческих умений, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование.

2.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических;
- изготовление таблиц и схем по изучаемому материалу.

2.3. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

2. Основные требования к организации домашней работы.

3.1. Домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Качественно и правильно выполненные домашние задания обучающихся существенно влияют на ход последующих классных занятий.

3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.

3.4. Давая домашнее задание, учителю начальных классов необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.

3.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.8. Обучение в первом классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

3.9. Во 2-4 классах домашние задания на праздничные, каникулярные и выходные дни не задаются.

3.10. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.30 о нормировании объема домашнего задания), в следующих пределах:

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4 классе – 2 часа.

3.11. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету строго регламентировано по объему и согласовано с другими предметами.

4. Порядок проверки домашнего задания.

4.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность и качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

4.2. Проверка домашнего задания должна быть своевременной, и может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

4.3. Время на проверку регламентировано (не более 10-12 минут на уроке комбинированного типа).

4.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы. Нужно организовать проверку домашнего задания так, чтобы обучающийся был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

4.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- использование и выполнение игровой технологии.

5. Контроль над выполнением Положения.

Контроль над выполнением Положения осуществляется администрацией Учреждения, в лице директора или заместителя директора, один раз в полугодие при проверке классных журналов. Изучается характер и нормы домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.